

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ПОУ «Калужская  
ОТШ ДОСААФ России»

\_\_\_\_\_ С.Бобров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Профессиональное образовательное учреждение «Калужская объединенная техническая школа  
общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия  
армии, авиации и флоту России»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проведении текущего контроля,  
промежуточной и итоговой аттестации.**

**Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г**

**Калуга  
2016 год**

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и устанавливает формы контроля знаний и умений, систему оценок, а также регламентирует содержание, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ПОУ «Калужской ОТШ ДОСААФ России».

**1.2.** Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

**1.3.** Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

**1.4.** Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся проводится с целью:

- установления фактического уровня теоретических знаний и пониманий, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесения их уровня знаний с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроля за выполнением учебных программ и календарно-учебного графика в изучении учебных предметов.

**1.5.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются начальником школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **II. Формы контроля знаний и умений**

**2.1.** Знания и практические навыки курсантов проверяются в течение всего периода обучения. На различных этапах обучения установлены и применяются следующие формы контроля знаний и умений обучающихся:

- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторно-практическая работа;
- контрольная работа;
- контрольное задание;
- зачет;

### **2.2. Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа - неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения с обязательным последующим контролем усвоения учебного материала, задания. В образовательном процессе автошколы применяется как одна из форм контроля не только знаний и умений, но и определения способностей обучающихся. Подобная форма контроля помогает найти правильный подход к подготовке специалистов. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной или коллективной. Учебные материалы для самостоятельной работы методически организуются так, чтобы компенсировать отсутствие контакта с преподавателем и, следовательно, возложить на них функции управления самостоятельной работой обучающихся. Набор заданий должен обеспечивать возможность индивидуального выбора и определения объема материала, необходимого для достижения учебной цели. Задания, предназначенные для самостоятельной работы должны носить активный и творческий характер, стимулировать поиск самостоятельных решений. Овладение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования.

Различают следующие виды самостоятельной работы: лабораторная работа, самостоятельная работа в аудитории, домашнее задание и др.

### **2.3. Практическая, лабораторно-практическая работа.**

Практическая или лабораторно-практическая работа – достаточно необычные формы контроля, они требуют от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Эти формы контроля активизируют познавательную деятельность обучающихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью они переходят к работе с реальными деталями, механизмами, узлами, а затем и к выполнению установленных нормативов. Практическую или лабораторно-практическую работу целесообразно комбинировать такими методами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения обучающихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

В автошколе применяется и специфическая практическая работа, как форма контроля умений и навыков. Это относится к практическому вождению автомобиля. При вождении автомобиля обучающийся одновременно и учится вождению и подлежит контролю с выставлением оценки за умение выполнять то или иное действие, или определенное упражнение. При этом мастер ПО занимается только с одним обучающимся по отдельному графику вне сетки учебного времени. В начале занятия мастер ПО рассказывает и показывает действия на автомобиле, подлежащие выполнению на конкретном занятии, затем добивается методом тренировки и повторения правильного выполнения этих действий обучаемым. Достигнутые умения обучающегося оцениваются в конце каждого занятия с выставлением отметки в карточке (книжке) учета вождения и путевом листе. Очередное практическое занятие начинается с повторения упражнений, отработанных на предыдущем занятии.

### **2.4. Контрольная работа.**

Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. В учебном процессе школы применяются классные контрольные работы для проверки знаний по темам, разделам, курсу предмета. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, уровня подготовки обучающихся. Количество письменных контрольных работ устанавливается преподавателем на основе рекомендаций учебной программы по каждому учебному предмету. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений обучающихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

### **2.5. Контрольное задание.**

Контрольное задание - одна из форм контроля по предмету «Вождение транспортных средств». Проводится по окончании этапов обучения мастером ПО или старшим мастером ПО. Программой подготовки водителей транспортных средств предусмотрено проведение контрольного задания № 1 и контрольного задания № 2.

*Контрольное задание № 1* выполняется по завершении программы первоначального обучения вождению. Контрольное задание № 1 проводится на закрытой учебной площадке. В течение одного часа проверяются навыки управления ТС и определяются возможности допуска обучающегося к вождению в условиях дорожного движения. При этом мастер ПО (старший мастер ПО) ставит задачи, контролирует выполнение и оценивает выполнение всех изученных по программе первоначального обучения элементов вождения и упражнений. При положительной оценке контрольного задания № 1 обучающийся допускается к практическому вождению в условиях дорожного движения.

*Контрольное задание № 2* выполняется по завершении обучения вождению в условиях дорожного движения. Контрольное задание № 2 проводится на учебных маршрутах, утвержденных начальником школы. В течение одного часа проверяются навыки самостоятельного управления ТС в условиях дорожного движения и умения применять и выполнять требования ПДД. При этом мастер ПО (старший мастер ПО) доводит задания, контролирует и оценивает правильность их выполнения. При положительной оценке контрольного задания № 2 обучающийся допускается к итоговой аттестации.

## **2.6. Зачет.**

Это одна из основных форм контроля в автошколе. Достоинство зачета заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Обучающийся может решать задачи, потом делать практическую работу, а затем беседовать с преподавателем.

Устная беседа с преподавателем позволяет проконтролировать сформированность необходимых по профессии знаний, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в учебном курсе. Этим и отличается зачет от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма контроля. Преподаватель решает, основываясь на результатах текущих или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого обучающегося: всем даются индивидуальные задания. Зачет требует большого количества времени, и поэтому преподавателю предоставляется право ходатайствовать перед руководством школы об освобождении от него части успевающих обучающихся. Порядок проведения зачета может быть различен. Это единственная форма контроля, где происходит непосредственная проверка знаний и умений обучающихся преподавателем, идет объективное оценивание результатов в сочетании с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Поэтому, желательно, зачет проводить в его традиционной форме, как беседа преподавателя и обучающегося.

## **III. Методы контроля знаний и умений**

**3.1.** Любая форма контроля проводится (претворяется в жизнь) определенным методом или совокупностью методов. Для достижения целей контроля в школе применяются следующие методы контроля:

- устный опрос;
- письменная проверка;
- тестовые задания;
- ситуационные задачи;

### **3.2. Устный опрос.**

Проверку знаний обучающихся преподаватель осуществляет по-разному. Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда преподаватель задает вопросы всем обучающимся. При этом происходит непосредственный контакт преподавателя с учебной группой. При опросе кого-либо из обучающихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени преподаватель уточняет, насколько вся учебная группа усвоила основные представления об изучаемом материале, умеют ли обучающиеся обобщать и систематизировать знания. При фронтальном опросе преподаватель выставляет отметки в конце занятия.

### **3.3. Письменная проверка знаний.**

Распространенный метод контроля знаний и умений обучающихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает её от остальных методов контроля. С помощью письменной проверки можно проверить ограниченную область знаний обучающихся: обозначения, назначения, названия, определения, формулировки и т.п. Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах обучающихся. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как её достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Этот метод контроля может быть с успехом применен в сочетании с другими методами контроля.

### **3.4. Тестовые задания.**

Обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Это один из наиболее распространенных в последнее время методов контроля

во всей системе образования. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых обучающимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием дорожных знаков, дорожной обстановки.

Тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний обучающихся, оставляя в стороне деятельность по воспроизведению конкретных действий, соответствующих практическим навыкам. По результатам выполнения заданий преподаватель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, а также способности построения логически связанного ответа в устной форме.

Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда этот метод контроля знаний имеет преимущество перед другими. Например, он особенно удобен с применением компьютеров. Тесты не могут заменить других методов контроля, однако они открывают много новых возможностей перед преподавателем, проводящим в учебной группе контрольный опрос, т.к. снимают трудности, характерные для устных и письменных ответов обучающихся на поставленный вопрос.

### **3.5. Ситуационные задачи.**

Аналогичный тестовым заданиям метод контроля. В этом случае обучающемуся предлагается найти решение в определенной (заданной, сложившейся) ситуации. Для решения предлагается 2-3 ответа для выхода из ситуации, один из которых правильный. Обучающемуся необходимо найти правильное решение. Решение ситуационных задач требует определенных твердых знаний учебного материала по рассматриваемому предмету. Применение данного метода при любой форме контроля позволяет убедиться в глубине знания изучаемого предмета.

## **IV. Система оценки знаний и умений**

**4.1.** Для определения уровня подготовки на различных этапах обучения при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка по знаниям и умениям. Оценка формируется на основе ошибок, штрафных баллов, нормативов и других показателей.

**4.2.** В школе принята следующая система оценок:

**4.2.1.** При устном опросе:

оценка **«отлично»** - выставляется, когда обучающийся исчерпывающе и четко ответил на поставленные вопросы;

оценка **«хорошо»** - выставляется, когда обучающийся полно ответил на заданные вопросы, допустил незначительные ошибки;

оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся ответил на заданные вопросы правильно, но недостаточно полно и для выяснения знаний ему приходилось задавать наводящие вопросы;

оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся не мог правильно ответить на поставленные вопросы.

**4.2.2.** При выполнении тестовых заданий, состоящих из 20 вопросов:

- оценка **«отлично»** – выставляется, когда в работе допущено 0 ошибок;

- оценка **«хорошо»** - выставляется, когда в работе допущена 1 ошибка и в дополнительном тематическом блоке из 5 вопросов не допущено ошибок;

- оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, когда в работе допущено 2 ошибки в разных тематических блоках и в двух дополнительных тематических блоках из 10 вопросов не допущено ошибок;

- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, когда в работе допущено 3 и более ошибок; допущено 2 и более ошибок в одном блоке; допущена 1 и более ошибок в вопросах дополнительных тематических блоков.

Пропуск ответа, исправления или подчистки считаются неправильными ответами.

**4.2.3.** При выполнении практической или лабораторно-практической работы:

- оценка **«отлично»** - выставляется, когда обучающийся технически грамотно выполнил практические работы на материальной части в соответствии с нормативами, установленными для оценки «отлично»;

- оценка **«хорошо»** - выставляется, когда обучающийся с незначительными ошибками в практических действиях полностью выполнил практические работы на материальной части в соответствии с нормативами, установленными для оценки «хорошо»;

- оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся допускал ошибки в практических действиях на материальной части, выполнил нормативы, установленные для оценки «удовлетворительно»;

- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся неправильно действовал на материальной части, не выполнил нормативы, установленные для оценки «удовлетворительно».

**4.2.4.** При выполнении нормативов оценки выставляются согласно показателей времени, установленных для конкретного норматива.

**4.2.5.** При выполнении *практической работы (практического вождения)* оценки выставляются с учетом ошибок, перечень которых установлен мастером ПО и отражен в плане проведения занятия для каждого конкретного упражнения:

- оценка **«отлично»** – выставляется, когда обучающийся к концу занятия не допускает ошибок в управлении ТС по отработываемому упражнению;

- оценка **«хорошо»** – выставляется, когда обучающийся к концу занятия допускает 1 ошибку в управлении ТС по отработываемому упражнению;

- оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, когда обучающийся к концу занятия допускает 2 ошибки в управлении ТС по отработываемому упражнению;

- оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, когда обучающийся к концу занятия допускает 3 и более ошибок в управлении ТС по отработываемому упражнению;

При выполнении *контрольного задания № 1 и 1-го этапа практической квалификационной работы* выставляются оценки «сдал», «не сдал».

- оценка **«сдал»** выставляется, если обучающийся не допустил ошибок, указанных в перечне типичных ошибок (приложение № 1) и не превысил количество раз по отдельным ошибкам, указанным в перечне;

- оценка **«не сдал»** выставляется, если обучающийся допустил ошибки, указанные в перечне типичных ошибок (приложение № 1) и превысил допустимое количество раз по отдельным указанным ошибкам.

При выполнении *контрольного задания № 2 и 2-го этапа практической квалификационной работы* оценки выставляются с учетом штрафных баллов. Штрафные баллы начисляются согласно контрольной таблицы типичных ошибок и шкалы штрафных баллов, приведенной в приложении № 2.

Оценка **«отлично»** - выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнений (заданий) не допустил ошибок и сумма штрафных баллов составляет - 0;

оценка **«хорошо»** - выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнений (заданий) допустил мелкие ошибки и сумма штрафных баллов составляет - 2;

оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнений (заданий) допустил ошибки и сумма штрафных баллов составляет - 4;

оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнений (заданий) допустил ошибки и сумма штрафных баллов составляет - 5 и более.

## **V. Периодичность и порядок проведения текущего контроля**

**5.1.** Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

**5.2.** В школе принята следующая периодичность текущего контроля:

- в течение изучения темы: 2 – 3 раза проверяется успеваемость каждого обучающегося любым методом (устным опросом, письменной проверкой, тестированием и т.п.);

- по завершении изучения темы, раздела: проводится разовая проверка с охватом 100 % состава учебной группы. Такая проверка знаний проводится, как правило, в форме контрольной работы. В данном случае проводится тематическое оценивание результатов учебы обучающихся.

**5.3.** В течение изучения темы по теоретическим дисциплинам текущий контроль проводится в ходе всех видов занятий. Во время проведения вводной части каждого занятия проводится опрос по знанию пройденного учебного материала, домашнего задания. Опросом преподаватель охватывает примерно 20% учебной группы. При опросе кого-либо из обучающихся все остальные внимательно следят за ответом, поправляют и дополняют его. Оценка обучаемому доводится сразу после ответа, либо, исходя из условий проведения занятия – в конце занятия.

Постоянный контроль навыков и умений осуществляется мастером ПО на каждом занятии по практическому вождению ТС. При этом мастер ПО занимается только с одним обучающимся по отдельному графику. Достигнутые умения обучающегося оцениваются в конце каждого занятия с выставлением отметки в карточке (книжке) учета вождения и путевом листе.

**5.4.** По завершении изучения темы, раздела по каждому предмету проводится, как правило, контрольная работа. Ведущим преподавателем для проведения контрольной работы могут приглашаться представители учебной части или другие преподаватели. Перед началом контрольной работы преподаватель доводит её цель, порядок проведения, время проведения. Убедившись в готовности учебной группы, выдаёт задания (вопросы, тесты, ситуационные задачи и т.п.). Группа приступает к выполнению задания. Преподаватель контролирует выполнение задания, следит за временем. По выполнении заданий обучающиеся сдают свои работы преподавателю для проверки. При возможности быстрой проверки заданий результаты доводятся по окончании проверки. При необходимости длительной проверки выполненных заданий, результаты доводятся на следующем занятии.

**5.5.** Контроль знаний проводится любым методом и в форме, избранной преподавателем и мастером производственного обучения.

**5.6.** Результаты текущего контроля преподаватель (мастер) заносит в журнал учёта занятий по соответствующему предмету (разделу).

## **VI. Периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

**6.1.** Периодичность проведения промежуточной аттестации установлена учебным планом, календарным учебным графиком прохождения программы подготовки и проводится по завершении изучения дисциплин.

**6.2.** Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей по учебным предметам и проводится в форме зачётов:

Базовый цикл (для категорий «М», «А», «В», «С»):

«Основы законодательства в сфере дорожного движения»;

«Психофизиологические основы деятельности водителя»;

«Основы управления транспортными средствами»;

«Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Специальный цикл (для всех категорий):

«Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «М» («А», «А1», «В», «С») как объектов управления»;

«Основы управления транспортными средствами категории»;

Профессиональный цикл :

«Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом» (для кат. «В», «С»), переподготовка с «В» на «С»);

«Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» » (для кат. «В», переподготовка с «С» на «В», переподготовка с «С» на «D»,).

**6.3.** Зачеты по предметам у обучающихся принимает ведущий преподаватель. Перед началом зачета преподаватель доводит его цель, порядок проведения, время проведения. Убедившись в готовности учебной группы, приступает к проведению зачета. При проведении зачета преподаватель руководствуется пунктом 2.6. настоящего Положения. Результаты зачета доводятся обучающимся при подведении итогов. При необходимости длительной проверки выполненных заданий, результаты доводятся в другое назначенное время.

**6.4.** Результаты знаний у обучающихся оцениваются в зачётной форме: «зачтено», «не зачтено», а по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» по пятибалльной системе и заносятся в журнал учёта занятий.

**6.5.** Зачеты проводятся с использованием билетов, разработанных в школе и утвержденных начальником школы.

**6.6.** Обучающиеся, не сдавшие зачёты, допускаются к повторной сдаче после дополнительной подготовки.

**6.7.** Промежуточная аттестация по практическому вождению транспортных средств осуществляется путем выполнения контрольных заданий: по окончании первоначального обучения вождению — контрольного задания № 1; по окончании обучения вождению в условиях дорожного движения — контрольного задания № 2. Порядок проведения контрольных заданий указан в пункте 2.5 настоящего Положения. Мастером для проведения контрольного задания может приглашаться старший мастер ПО. В некоторых необходимых случаях (по заявлению, при плохой успеваемости, установления уровня подготовленности) для проведения контрольных заданий назначается старший мастер ПО.

Обучающиеся, получившие по итогам контрольного задания №1 неудовлетворительную оценку, не допускаются к выполнению упражнений в условиях дорожного движения, а получившие неудовлетворительную оценку по итогам контрольного задания №2 – к итоговой аттестации.

**6.8.** Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения, выполнившие все практические работы и получившие положительные оценки по всем предметам (разделам) программы подготовки и промежуточной аттестации, допускаются к итоговой аттестации.

## **VII. Порядок проведения итоговой аттестации**

**7.1.** Профессиональная подготовка обучающихся завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Цель квалификационного экзамена - проверка качества знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями Образовательной программы.

**7.2.** Квалификационный экзамен принимает комиссия школы. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**7.3.** Персональный состав экзаменационной комиссии школы объявляется приказом начальника школы перед началом учебного года.

**7.4.** Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу.

**7.5.** На проверку теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена отводится 2 академических часа.

**7.6.** Проверка теоретических знаний может проходить:

- письменно с использованием экзаменационных билетов, утвержденных начальником школы;
- методом программированного контроля знаний.

**7.7.** Порядок проверки теоретических знаний с использованием экзаменационных билетов:

- председатель комиссии знакомит обучающихся с формой, методом и порядком проведения экзамена, порядком работы с билетом разъясняет систему оценки;
- по окончании организационной процедуры обучающиеся приступают к выполнению задания, которое состоит из решения 2 экзаменационных билетов. Время выполнения задания -40 минут;



-по окончании выполнения задания обучающиеся подписывают экзаменационную карточку и сдают её комиссии;

- при наличии одной или двух ошибок в разных тематических блоках обучающемуся предлагается дополнительно решить 5 вопросов из того тематического блока, где допущена ошибка, при этом время выполнения задания увеличивается соответственно на 5 или 10 минут.

После выполнения задания всей учебной группой, комиссия проверяет ответы и оценивает их по пятибалльной системе каждый билет и результат заносят в оценочную ведомость, которая подписывается председателем и членами комиссии. Билет с худшим результатом имеет решающее значение.

#### **7.8. Порядок проверки теоретических знаний методом программированного контроля знаний:**

-председатель комиссии знакомит обучающихся с формой, методом и порядком проведения экзамена, порядком работы на автоматизированном рабочем месте (АРМ) разъясняет систему оценки.

- по окончании организационной процедуры обучающиеся приступают к выполнению задания, которое состоит из решения 2 экзаменационных билетов. Время выполнения задания -40 минут;

- результат выполнения задания обучающийся узнает сразу (результат высвечивается на экране монитора);

- при наличии одной или двух ошибок в разных тематических блоках обучающемуся предлагается дополнительно решить 5 вопросов из того тематического блока, где допущена ошибка, при этом время выполнения задания увеличивается соответственно на 5 или 10 минут.

- результаты теоретического экзамена по каждому билету заносятся в оценочную ведомость, которая подписывается председателем и членами комиссии. Билет с худшим результатом имеет решающее значение.

**7.9** Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из двух этапов. Первый этап проводится на закрытой учебной площадке, второй этап – на контрольном маршруте в условиях дорожного движения.

#### **7.10. Порядок выполнения практической квалификационной работы:**

- председатель комиссии знакомит обучающихся с формой, методом, порядком выполнения практической квалификационной работы и системой оценки;

- на приём практической квалификационной работы для одного мастера ПО с группой 8-10 обучающихся отводится 2 часа;

- при проведении практической квалификационной работы в транспортном средстве должны находиться обучающийся, мастер ПОВ и экзаменатор;

- испытательный маршрут и последовательность выполнения задания в процессе движения по нему определяются экзаменатором. Контроль правильности выполнения заданий осуществляется экзаменатором визуально;

- результаты практической квалификационной работы заносятся в оценочную ведомость, которая подписывается председателем и членами комиссии.

**7.11.** Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом, который подписывается председателем, членами комиссии, представителем работодателя, начальником школы и скрепляется печатью.

**7.12 .** Выпускники, не прошедшие квалификационную аттестацию, допускаются к повторной аттестации после дополнительной подготовки.

**7.13.** Закончившими обучение считаются обучающиеся, получившие на квалификационном экзамене по теоретической и практической части положительные оценки.

**7.14.** По результатам квалификационного экзамена обучающимся выдается свидетельство о профессии водителя соответствующей категории.

## **Перечень типичных ошибок для оценки выполнения испытательных упражнений контрольного задания № 1 и первого этапа практической квалификационной работы**

Оценка «не сдал» выставляется, если обучающийся:

- не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения;
- наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, или сбил разметочное оборудование 3 и более раза;
- выехал (пересек колесом) за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 <1> желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками);
- пересек линию "СТОП" по проекции переднего габарита транспортного средства в случаях, когда остановка перед линией "СТОП" предусмотрена условиями выполнения испытательного упражнения;
- не пересек контрольную линию внешними габаритами транспортного средства в случаях, когда пересечение контрольной линии предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения;
- отклонился от заданной траектории движения, предусмотренной условиями выполнения испытательного упражнения;
- допустил остановку двигателя 3 и более раза;
- остановился до соответствующей линии разметки на расстоянии, превышающем контрольное значение;
- осуществлял движение задним ходом в случае, если движение задним ходом не предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения;
- при выполнении испытательных упражнений на транспортных средствах категорий "М", "А" или подкатегории "А1" превысил время выполнения элемента упражнения N 1 "Скоростное маневрирование";
- при выполнении испытательных упражнений на транспортных средствах категорий "М", "А" или подкатегории "А1" коснулся ногой (ногами) поверхности площадки 3 и более раз в случаях, когда касание не предусмотрено условиями выполнения упражнения, либо не подал сигнал поворота 2 и более раз в случаях, когда подача указанных сигналов предусмотрена условиями выполнения упражнения;
- при выполнении упражнения "Остановка и начало движения на подъеме" допустил откат транспортного средства на подъеме более чем на 0,3 м;
- отказался от выполнения испытательного упражнения.

Оценка «сдал» выставляется, если обучающийся не допустил типичных ошибок по указанному перечню и не превысил количество раз по отдельным ошибкам, указанным в перечне.

**Контрольная таблица перечня типичных ошибок и шкалы штрафных баллов для оценки контрольного задания № 2 и второго этапа практической квалификационной работы**

Типичные ошибки	Соответствующие пункты ПДД	Шкала штрафных баллов за ошибку
<b>А. Грубые</b>		
1.1. Не уступил дорогу (создал помеху) ТС, имеющим преимущество	3.2, 8.1, 8.3 - 8.5, 8.8, 8.9, 8.12, 9.6, 11.7, 13.4 - 13.6, 13.8, 13.9, 3.11, 13.12, 15.1, 18.1, 18.3	5
1.2. Не уступил дорогу (создал помеху) пешеходам, имеющим преимущество	8.3, 13.1, 13.8, 14.1, 14.3, 14.5, 14.6	5
1.3. Выехал на полосу встречного движения (кроме разрешенных случаев) или на трамвайные пути встречного направления	8.6, 9.2, 9.3, 9.6, 9.8, 9.12	5
1.4. Проехал на запрещающий сигнал светофора или регулировщика	6.2 - 6.4, 6.7, 6.9, 6.10	5
1.5. Не выполнил требования знаков приоритета, запрещающих и предписывающих знаков, дорожной разметки 1.1, 1.3, а также знаков особых предписаний	Приложения №1 и № 2 к ПДД	5
1.6. Пересек стоп-линию (разметка 1.12) при остановке при наличии знака 2.5 или при запрещающем сигнале светофора (регулировщика)	6.13, приложение № 2 к ПДД	5
1.7. Нарушил правила выполнения обгона	11.1 - 11.4	5
1.8. Нарушил правила выполнения поворота	8.5 - 8.7	5
1.9. Нарушил правила выполнения разворота	8.5, 8.8, 8.11	5
1.10. Нарушил правила движения задним ходом	8.12	5
1.11. Нарушил правила проезда железнодорожных переездов	15.1 – 15.4, 12.4	5
1.12. Превысил установленную скорость движения	10.1 – 10.4	5
1.13. Не принял возможных мер к снижению скорости вплоть до остановки ТС при возникновении опасности для движения	10.1	5
1.14. Нарушил правила опережения транспортных средств при проезде пешеходных переходов	11.5, 14.2	5
1.15. Выполнил обгон транспортного средства, имеющего нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом, либо сопровождаемого им транспортного средства	3.2	5
1.16. Действие или бездействие кандидата в водители, вызвавшее необходимость вмешательства в процесс управления экзаменационным ТС с целью предотвращения возникновения ДТП	—	5
1.17. Не выполнил (проигнорировал) задание экзаменатора	-	5
<b>Б. Средние</b>		
2.1. Нарушил правила остановки, стоянки	12.1-12.5, 12.7, 12.8	3

2.2. Не подал сигнал световым указателем поворота перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) или остановкой	8.1	3
2.3. Не выполнил требования дорожной разметки (кроме разметки 1.1, 1.3 и 1.12)	Приложения № 1 и № 2 к ПДД	3
2.4. Не использовал в установленных случаях аварийную сигнализацию или знак аварийной остановки	7.1, 7.2	3
2.5. Выехал на перекресток при образовавшемся заторе, создав помеху движению ТС в поперечном направлении	13.2	3
2.6. Не пристегнул ремень безопасности	2.12	3
2.7. Нарушил правила перевозки пассажиров	22.7	3
2.8. Использовал во время движения телефон	2.7	3
2.9. В установленных случаях не снизил скорость или не остановился	14.2, 14.7	3
<b>В. Мелкие</b>		
3.1. Несвоевременно подал сигнал поворота	8.2.	1
3.2. Нарушил правила расположения ТС на проезжей части	9.3, 9.4, 9.7 - 9.10	1
3.3. Выбрал скорость движения без учета дорожных и метеорологических условий	10.1	1
3.4. Двигался без необходимости со слишком малой скоростью, создавая помехи другим транспортным средствам	10.5	1
3.5. Резко затормозил при отсутствии необходимости предотвращения ДТП	10.5	1
3.6. Нарушил правила пользования внешними световыми приборами и звуковым сигналом	19.1 - 19.5, 19.8, 19.10	1
3.7. Допустил иные нарушения ПДД	—	1
3.8. Неправильно оценивал дорожную обстановку	—	1
3.9. Не пользовался зеркалами заднего вида	—	1
3.10. Неуверенно пользовался органами управления ТС, не обеспечивал плавность движения	—	1
3.11. В процессе экзамена заглох двигатель	—	1